



## Koncepcja pracy i funkcjonowania Samorządowego Przedszkola Nr 36 w Krakowie im. Żaczka Krakowskiego

---

opracowana na podstawie  
Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w  
sprawie nadzoru pedagogicznego  
(Dz. U. poz. 1627)

*„Wszystko, co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w Przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat.”*

*Robert Fulghum*

Przyglądając się czasom w jakich przyszło nam żyć, trzeba przyznać otwarcie: chcąc wychować młodego człowieka, by ten odnalazł się w dzisiejszym świecie - należy zadbać o jego edukację od najmłodszych lat. Dziecko jest „żywą cząstką” przestrzeni i chcąc mu przekazać elementarną wiedzę oraz podstawowe umiejętności, trzeba wiedzieć jak to zrobić. To co dziecko otrzyma i ugruntuje na początku swej drogi, stanowić będzie jego przyszły życiowy fundament. Planując zmiany, jakie muszą nastąpić w działalności placówek przedszkolnych spowodowane reformą oświaty, potrzebami rynku i oczekiwaniami obecnych i przyszłych ich klientów, każdy dyrektor musi zastanowić się, na jakim etapie rozwoju jest jego placówka, określić punkt wyjściowy oraz stworzyć jej wizję za kilka lat.

Jestem nauczycielem z wieloletnim stażem pracy oraz bogatym doświadczeniem zawodowym (30 lat). Od 10 lat pracuję w Samorządowym Przedszkolu nr 36 w Krakowie zajmując w nim stanowisko wicedyrektora. Znam placówkę, personel, dzieci i ich rodziców oraz kilka pokoleń absolwentów

Niniejsza koncepcja pracy i funkcjonowania przedszkola oparta została na celach i zadaniach wynikających z Ustawy o Systemie Oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, Podstawy programowej wychowania przedszkolnego, Statutu Przedszkola nr 36, oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2019 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Przystępując do konkursu, wyznaczyłam sobie kierunki działań, by rozwijać i rozszerzać mocne strony placówki, a w miarę możliwości niwelować słabe strony jej funkcjonowania. Niezbędnym jednak stało się określenie w którym miejscu jesteśmy.

### **Gdzie jesteśmy?**

Przedszkole nr 36 w Krakowie jest placówką z wieloletnią tradycją i bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym. W czerwcu 2017 roku obchodziliśmy 50-lecie istnienia przedszkola. Uroczystość zgromadziła wielu naszych absolwentów oraz sympatyków placówki. Pojawiły się władze lokalne i samorządowe jak również nasi wychowankowie z całymi rodzinami.

Spuścizną tych 50 lat jest fakt, że Przedszkole nr 36 w Krakowie niezmiennie ukierunkowane jest na rozwój dziecka dostosowany do jego potrzeb i możliwości.

Budynek Przedszkola powstał w latach 70-tych. W miarę możliwości jest remontowany i unowocześniany. Elektroniczne karty ewidencji pobytu dziecka w Przedszkolu, cyklicznie cyklinowane parkiety, elektryczne suszarki do rąk, sukcesywnie wymieniane meble na salach, rolety okienne itp., to tylko nieliczne

udogodnienia, które mają podnieść komfort korzystania z placówki naszym wychowankom oraz ich rodzicom. Jednak co najważniejsze – o bezpieczeństwo jak również o wysoki poziom usług wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńczych, troszczy się 12 nauczycielek, z których każda legitymuje się wyższym wykształceniem kierunkowym w zakresie wychowania przedszkolnego. Jest to zespół aktywny, twórczy i dynamiczny, który wciąż się rozwija podnosząc swoje kompetencje i zdobywając nowe kwalifikacje. W 12 –osobowym składzie jest:

- 6 nauczycieli dyplomowanych
- 3 nauczycieli mianowanych
- 2 nauczycieli kontraktowych
- 1 nauczyciel stażysta

Wielu Nauczycieli posiada również dodatkowe kwalifikacje w zakresie logopedii, gimnastyki korekcyjnej, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej, metodyki j. angielskiego czy oligofrenopedagogiki.

### **Dokąd zmierzamy?**

Jako dyrektor zamierzam kontynuować te dobre praktyki, które już w przedszkolu zaistniały. Szczególnie ważne jest dla mnie bezpieczeństwo naszych podopiecznych, toteż wszystko to, co mogłoby wspomniane bezpieczeństwo jeszcze poprawić - będzie dla mnie priorytetem.

Bezpieczne, przyjazne dzieciom sale, gdzie wychowankowie spędzają większą część swojego dnia, odpowiednio wyposażone - zarówno w sprzęt jak i środki dydaktyczne, gry i zabawki.

Sukcesywna wymiana zniszczonych czy zepsutych mebli, które mogłyby zagrażać bezpieczeństwu wychowanków. Dostosowywanie placówki do współczesnych standardów.

Pozyskiwanie sponsorów jak również korzystanie z różnych dotacji i grantów na rzecz przedszkola (np. fundacja Liroy- Marlin). Kontynuacja współpracy z Radą Dzielnicy XII, skutkująca wsparciem finansowym wielu przedsięwzięć przedszkola, począwszy od konkursów tematycznych przez imprezy integrujące środowisko lokalne aż po modernizację i doposażanie ogrodu przedszkolnego.

Dużym atutem naszego przedszkola jest przynależący do niego, powyżej wspomniany ogród. Jako dyrektor będę dążyć do dalszej jego modernizacji – pozyskując sponsora – tak, by mogło w nim powstać niewielkie boisko do gry w piłkę nożną dla przedszkolaków, ścieżki sensoryczne, teren zabaw tematycznych, konstrukcyjnych i budowlanych. Pragnę również rozbudować i unowocześnić kącik hodowlany.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym będę nadal wzmacniać nawiązane już relacje z Integracyjnym Żłobkiem Samorządowym nr 20 „Pluszowy Miś”, Samorządowym Przedszkolem nr 87, Szkołą Podstawową nr 123 im. Gen. Józefa Bema czy Domem Seniora działającym na naszym osiedlu. Pragnę również pozyskiwać nowych przyjaciół, którzy będą nas wspierać swoim zaangażowaniem i wzbogacać doświadczeniem.

Bardzo istotnym elementem tej współpracy jest kontynuacja realizacji wspólnych projektów i programów. W przypadku Integracyjnego Żłobka Samorządowego nr 20 jest to projekt: „Daj szansę!” – program wspierający dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością, które z racji bliskiego sąsiedztwa z naszą placówką, kończąc 3 lata stają się naszymi przedszkolakami. Posiadając informacje na temat ich deficytów możemy niemal natychmiast skutecznie pomóc dobierając formy pomocy i przygotowując indywidualne plany pracy z dziećmi oraz korzystać z dodatkowych kwalifikacji nauczycieli.

Kolejnym torem oddziaływań jest współpraca z Specjalistyczną Poradnią Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej przy ul. Półkole 11. W ramach współpracy przedszkole od minionego roku realizuje program rządowy, który jest kontynuacją ustawy „Za życiem”, mającej wspierać dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością oraz ich rodziny. Kompleksowa pomoc przeznaczona jest dla dzieci od narodzin do czasu podjęcia nauki szkolnej.

W ramach nadzoru pedagogicznego będę mądrze wspierała nauczycieli i inspirowała ich do wprowadzania różnorodnych innowacji pedagogicznych, do udziału w nowoczesnych projektach edukacyjnych. Będę doceniała ich pracę i osiągnięcia oraz nowatorstwo.

Jako dyrektor zamierzam dążyć do tego, by przedszkole było miejscem, które stanowi dopełnienie domu rodzinnego, by sprawowało funkcję doradczą i wspomagającą rodziców naszych wychowanków, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania.

Wychowankowie będą mieli stworzone warunki, by budować poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, a cykl spotkań „Ocalić od zapomnienia”, będzie wspaniałym dopełnieniem, by zapoznać ich z polskimi zwyczajami i obrzędami.

Różnorodność zajęć oraz nowatorstwo i innowacyjność w ich prowadzeniu umożliwi dzieciom holistyczne poznawanie otaczającego je świata, zapewniając osiągnięcie sukcesów rozwojowych w sposób aktywny i twórczy.

Zamierzam wspierać i promować działania prozdrowotne i zachowania przyjazne przyrodzie poprzez angażowanie nauczycieli, wychowanków oraz ich Rodziców w różnorodne akcje tj.: zbiórka nakrętek, „Drugie życie Książek” itp.

Przedszkole pod moim kierownictwem nadal będzie miejscem, które stanowi „bezpieczny, przyjazny port” dla dziecka; gdzie każdy wychowanek

będzie traktowany podmiotowo i indywidualnie. Dołożę wszelkich starań, by dziecko czuło się w nim docenione i kochane, a także zostało przygotowane do przeżywania sukcesów jak i radzenia sobie z napotkanymi trudnościami.

Jako Dyrektor, pragnę stworzyć przedszkole będące miejscem otwartym, wyjątkowym, twórczym i przyjaznym dzieciom, ich rodzicom oraz wszystkim pracownikom. By wszyscy czuli się tu dobrze i wracali do niego co dzień z radością, a pobyt w nim przepełniał każdego satysfakcją.

Reasumując, wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję. W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby i oczekiwania rodziców i środowiska.

Niezmiernie ważne jest więc wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Zatem placówki wychowania przedszkolnego muszą zapewniać opiekę, wychowanie i możliwość uczenia się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”.

Funkcjonowanie współczesnego przedszkola wymaga w związku z powyższy podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo-wychowawczo - dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych oraz kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem w szerokim pojęciu tego słowa. Wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki.

Dążenie do realizacji tak złożonych celów wyznaczać musi świadome działanie dyrektora przedszkola o coraz lepszą jakość pracy kierowanej placówki, które chętnie zaprezentuję w przypadku wybrania mojej kandydatury.